

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра международной безопасности

ИСТОРИЯ АМЕРИКАНСКИХ СПЕЦСЛУЖБ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международная безопасность: экспертиза и прогнозирование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История американских спецслужб
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
Канд. юр. наук, доцент Б.А. Антонов

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
международной безопасности
№ 4 от 12.12.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины “История американских спецслужб” – сформировать у студентов систематические и глубокие знания об истории и деятельности спецслужб США, ознакомить с методами их разведывательной и контрразведывательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с особенностями структуры Разведывательного сообщества США, причинами и следствиями его создания, характерными особенностями деятельности;
- ознакомить студентов с основными понятиями дисциплины (разведка, контрразведка, политическая полиция, уголовное преследование) и их соотношением между собой;
- обучить студентов умению ориентироваться в системе координат Разведывательного сообщества США;
- готовить будущих специалистов к практической работе по предотвращению угроз со стороны американских спецслужб.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ОПК-6.</i> Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.	<i>ОПК-6.1.</i> Ориентируется в организационной структуре системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур.	<i>Знать:</i> условия и причины возникновения спецслужб США. <i>Уметь:</i> выявлять признаки деятельности разведывательных организаций иностранных государств. <i>Владеть:</i> навыками выявления угрозы для государственной, национальной и общественной безопасности страны.
<i>ПК-1.</i> Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранных языках	<i>ПК-1.2.</i> Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике.	<i>Знать:</i> условия и причины возникновения спецслужб США. <i>Уметь:</i> выявлять признаки деятельности разведывательных организаций иностранных государств. <i>Владеть:</i> навыками выявления угрозы для государственной, национальной и общественной безопасности страны.
<i>ПК-2.</i> Способен участвовать в разработке	<i>ПК-2.1.</i> Анализирует и интерпретирует данные о	<i>Знать:</i> условия и причины возникновения спецслужб

аналитических материалов	динамике изменений соотношения переговорных стран	конфликтов, в странах, позициях	США. <i>Уметь:</i> выявлять признаки деятельности разведывательных организаций иностранных государств. <i>Владеть:</i> навыками выявления угрозы для государственной, национальной и общественной безопасности страны.
--------------------------	---	---------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История американских спецслужб» относится к элективной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: “Введение в профессию специалиста в сфере международной безопасности”, “Профессиональное ориентирование в сфере международной безопасности”, “Адаптация к профессиональной деятельности в сфере международной безопасности”.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для освоения последующих дисциплин как обязательной части учебного плана, так и части формулируемой участниками образовательных отношений.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	28
5	Семинары	42
Всего:		70

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 92 академических часа, контроль – 18 ч.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину “История американских спецслужб”	
2	Тема 1. Социально-политические условия возникновения американских спецслужб	<p>Социально-политические условия как повод для создания системы разведывательной и контрразведывательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - война за независимость (1770 – 1783 гг.), - гражданская война в США (1861-1865 гг.), - Первая мировая война (1914-1918 гг.), - Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.), - холодная война (1947 – 1991 гг.). <p>Разведка (intelligence) и контрразведка (counterintelligence) как потенциальные способы обеспечения национальной, государственной и общественной безопасности страны с целью разрешения военно-политических конфликтов.</p>
3	Тема 2. Международно-правовые доктрины как юридическая основа деятельности спецслужб США	<p>Международно-правовые доктрины как юридическая основа деятельности спецслужб США:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доктрина открытия, - Доктрина Монро, - Доктрина Эйзенхауэра, - Доктрина Рейгана.
4	Тема 3. Понятийно-терминологический аппарат: разность подходов к определению понятия	<p><i>Сущность, содержание и соотношение понятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> (1) разведка, контрразведка, политическая полиция, уголовный розыск. (2) безопасность, государственная безопасность, общественная безопасность; (2) стабильность, устойчивость, защищенность; (3) риск, ущерб; (4) опасность, угроза. <p>Эволюция понятий разведка и контрразведка в условиях возникновения единой разведывательной службы США (1947 г.).</p>
5	Раздел 2. История американских спецслужб	
6	Тема 4. Исторические этапы институционального формирования спецслужб США.	<p>1775 г. – учреждение Комитета секретной корреспонденции (учредитель - Дж. Вашингтон).</p> <p>1805 г. – создание Управления военно-морской разведки (УВМР).</p> <p>1808 г. - создание Отдела военной разведки (ОВР) (действовал до 1898 г., восстановлен в 1918 г.).</p> <p>1863 г. – учреждение Бюро секретной службы (впоследствии - Секретная служба США) (учредитель - Л. Бейкер).</p> <p>1917 г. – создание Корпуса разведывательной полиции (впоследствии - Служба армейской контрразведки - SIC).</p>

		<p>1917 г. – учреждение Федерального бюро расследований (ФБР) (учредитель – генеральный прокурор США) в составе министерства юстиции.</p> <p>1930 г. – создание Агентства Национальной безопасности (АНБ).</p> <p>1940 г. – создание Координационного бюро информации (учредитель – полковник У. Донован). Впоследствии - Управление стратегических служб (УСС).</p> <p>1946 г. – создание Центральной разведывательной группы (ЦРГ). Впоследствии - Управление специальных операций (УСО).</p>
7	Тема 5. Причины и следствия возникновения спецслужб США	<p><i>Причины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потребность в национальной и государственной безопасности в условиях холодной войны. 2. Необходимость в координации субъектов Разведывательного сообщества США. <p><i>Следствия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нарушение баланса между избыточным финансированием американских спецслужб и коэффициентом эффективности и результативности их деятельности; 2. формирование Разведывательного сообщества США как история постоянного поиска компромиссов между практической целесообразностью, требующей централизации спецслужб, и склонностью к индивидуальной субъектности.
8.	Тема 6. Классификация разведывательного сообщества США	<p>Классификация разведывательного сообщества США по внешне – внутри – политическому признаку, по функциям (разведка – контрразведка), по методам, по положению (координация вместо иерархии) всех отношений внутри Разведывательного сообщества.</p>
9.	Тема 7. Структура разведывательного сообщества США	<p>(1) Особенности структуры разведывательного сообщества США (параллелизм, децентрализация, вертикальные (иерархии) и горизонтальные (координационные) отношения.</p> <p>(2) Субъекты Разведывательного сообщества США как «компромисс» для разрешения проблемы координации.</p> <p>Субъекты Разведывательного сообщества США:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центральное разведывательное управление. 2. Разведывательное управление Министерства обороны США. 3. Агентство национальной безопасности. 4. Управление национальной разведки. 5. Национальное управление геопространственной разведки. 6. Разведывательные и контрразведывательные элементы армии, ВМС, ВВС и Корпуса морской пехоты. 7. Разведывательные элементы Федерального бюро расследований. 8. Разведывательные и контрразведывательные элементы Береговой охраны. 9. Бюро разведки и исследований Государственного

		<p>департамента.</p> <p>10. Управление разведки и анализа 11. Министерства финансов. 12. Отдел разведки национальной безопасности 13. Администрации по борьбе с наркотиками.</p>
10	Раздел 3. Разведка и контрразведка США	
11	Тема 8. Цели и задачи разведывательной и контрразведывательной деятельности США	<p><i>Цели разведывательной и контрразведывательной деятельности США:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение национальной, государственной и общественной безопасности страны, -пресечение террористических актов, -получение упреждающей информации о стратегических планах иностранных государств. <p><i>Задачи разведывательной и контрразведывательной деятельности США:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -вербовка (внедрение) агентуры в ближайшем окружении глав государств для получения упреждающей информации об их стратегических планах; -круглосуточное отслеживание кризисных ситуаций, способных угрожать национальной безопасности страны. <p><i>Задачи Разведывательного сообщества (РС) США:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка и реализация стратегических планов РС; -обеспечение учета интересов разведки в разрабатываемых федеральных программах и бюджетах; -оперативное управление бюджетным процессом всего РС, включая оценку выполнения текущих программ и предоставление бюджетных запросов РС на утверждение президенту и Конгрессу США; -соблюдение политики обработки информации, собираемой РС
12	Тема 9. Агентурные методы разведывательной деятельности	<p>Агентурные методы разведывательной деятельности (или способы добывания разведывательных сведений о противнике):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - подслушивание, - осведомление, - копирование, - временное изъятие или хищение документов, образцов вооружения и техники, - радиоперехват переговоров, - захват пленных, документов, образцов вооружения и техники путем проведения специальных мероприятий.
13	Тема 10. Агентурные методы контрразведывательной деятельности	<p>Агентурные методы контрразведывательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заградительные меры, - оперативный поиск, - маскировка, - дезинформация (преднамеренный ввод противника в заблуждение), - перехват.

14	Раздел 4. Операции американских спецслужб	
15	Тема 11. Внутривполитические операции американских спецслужб: классификация и характеристика	<p>Классификация по внутривполитическим признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - борьба с терроризмом (“Война с международным терроризмом”), - контроль общественного мнения (“Коинтелпро”); - борьба с инакомыслием (“Красный ужас”); - идеологическая и политическая диверсия (“Вашингтонский тоннель”). <p>Операции ФБР: их этапы и характеристика: цель, ход, результат.</p>
16	Тема 12. Внешнеполитические операции американских спецслужб: классификация и характеристика	<p>Классификация по внешнеполитическим признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свержение (и попытка смены) антиамериканского режима в иностранных государствах (Дело генерала Норвега, операция “Аякс”, “Эль диаволо”, «Запата», «Монгуз»); - конфронтация с СССР в годы холодной войны (операция “Моби Дик”, “Берлинский тоннель”, «Дженнифер», «Циклон»); - борьба с международным терроризмом. <p>Классификация по внешнеэкономическим признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - борьба за контроль над важными внешнеэкономическими активами (Панамский канал, экономические ресурсы и т.д.). <p>Операции ЦРУ: их этапы и характеристика: цель, ход, результат.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	4 балла	40 баллов
- тестирование (темы 1-4)	10 баллов	10 баллов
- эссе	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен по билетам		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) Экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре ПК-1.2.

1. Каковы социально-политические условия для создания системы разведывательной и контрразведывательной деятельности США?
2. Какие из международно-правовых доктрин служат основанием для деятельности спецслужб США?
3. Как соотносятся понятия разведка, контрразведка, полиция и уголовный розыск?
4. Каковы причины и следствия возникновения спецслужб США?
5. Каковы особенности структуры Разведывательного сообщества США? Перечислите его субъекты.
6. Каковы цели и задачи разведывательной деятельности США?
7. Каковы цели и задачи контрразведывательной деятельности США?
8. Перечислите и охарактеризуйте агентурные методы разведывательной деятельности США.
9. Перечислите и охарактеризуйте агентурные методы контрразведывательной деятельности США.

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (3 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (4 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Балы суммируются.

Максимум – 40 баллов.

Примерная тематика эссе ПК-2.1.

1. Социально-политические условия как повод для создания системы разведывательной и контрразведывательной деятельности.
2. Международно-правовые доктрины как юридическая основа деятельности спецслужб США.
3. История как объект национальной безопасности и повод для инициирования разведывательной деятельности государства.
4. Становление и развитие спецслужб США как стимул для укрепления системы безопасности.
5. Контрразведка как способ защиты общества от внешних идеологических диверсий.

Критерии оценки эссе:

- **оценка «отлично» (10-8 баллов)** выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;
- **оценка «хорошо» (7-5 баллов)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «удовлетворительно» (4-2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «неудовлетворительно» (1-0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Примерный список вопросов к экзамену по билетам ОПК-6.1., ПК-1.2., ПК-2.1.

1. Разведка и контрразведка как потенциальные способы обеспечения национальной, государственной и общественной безопасности страны с целью разрешения военно-политических конфликтов.
2. Международно-правовые доктрины как юридическая основа деятельности спецслужб США (на примере Доктрина Монро).
3. Эволюция понятий разведка и контрразведка в условиях возникновения единой разведывательной службы США (1947 г.).
4. Исторические этапы институционального формирования спецслужб США.
5. История возникновения спецслужб США: причины и следствия.
6. Особенности структура разведывательного сообщества США.
7. Цели и задачи разведывательной и контрразведывательной деятельности США.
8. Агентурные методы разведывательной деятельности.
9. Агентурные методы контрразведывательной деятельности.
10. Внутриполитические операции американских спецслужб: классификация и характеристика (на примере операции «Коинтелпро»).
11. Внешнеполитические операции американских спецслужб: классификация и характеристика (на примере операции «Аякс»).

Критерии оценки экзамена по билетам:

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за экзамен по билетам (**максимум – 40 баллов**).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Правовые источники:

1. Закон о национальной безопасности 1947 (англ. National Security Act of 1947)
2. Закон о реформировании разведки и предотвращении терроризма от 2004 года (англ. Intelligence Reform and Terrorism Prevention Act, IRTPA)
3. «Патриотический акт» (англ. USA PATRIOT Act; полное наименование: Uniting and Strengthening America by Providing Appropriate Tools Required to Intercept and Obstruct Terrorism Act of 2001, «Акт „О сплочении и укреплении Америки путём обеспечения надлежащими средствами, требуемыми для пресечения и воспрепятствования терроризму“ 2001 г.»). Pub.L. 107–56 (text) (PDF), § 1(a), 115 Stat. 272, 272.

Литература

Основная

Учебная:

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. А. Бартош. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05426-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/409504> (дата обращения: 11.07.2022).
2. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12725-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492871> (дата обращения: 11.07.2022).
3. Ляхов Е.Г., Ляхов Д.Е. Право международной безопасности (противодействие криминальным угрозам государству и мировому сообществу): учебное пособие для бакалавриата. – Москва: Российская таможенная академия, 2017. 72 с.
4. Фененко А.В., Веселов В. А. Современная международная безопасность: ядерный фактор (уровень образования: ВО – магистратура). Москва: изд-во Аспект-Пресс, 2013. 573 с.

Дополнительная

1. Гиленсен В.М. В тенетах политического сыска: ФБР против американцев. – М.: Политиздат, 1987.
2. Грязная работа ЦРУ в Африке: Сб. материалов / Сост. Э.Рей, У. Шаап, К. Метер и Л.Вулф. Пер. с англ. В.В.Борисова. – М., Воениздат, 1983.
3. Грязная работа ЦРУ в Западной Европе: Сб. материалов / Сост. Ф. Эйджи и Л.Вулф. Пер. с англ. Л.М.Кашина. – М.: Воениздат, 1982.
4. Даллес А. Искусство разведки. М., 1992.
5. Костин П.В. Тайная полиция США. – М.: Мысль, 1986.
6. Костин П.В. ФБР – портрет во весь рост. – М.: Мысль, 1970.
7. Клайн Р. ЦРУ от Рузвельта до Рейгана. М., 1989.
8. Петрусенко В.В. Белый дом и ЦРУ. – М.: Мысль, 1985.
9. Пыхалов И.В. Спецслужбы США. – СПб.: Нева; М.:Олма-Пресс, 2002. – 479 с.
10. Пыхалов И. В. ЦРУ и другие спецслужбы США / И. В. Пыхалов — «Яуза», ISBN 978-5-699-45021-3
11. Полмар Н., Аллен Т.Б. Энциклопедия шпионажа / Пер. с англ. В.Смирнова. – М.: КРОН-ПРЕСС, 1999.
12. Платт В. Стратегическая разведка. М., 1997
13. Сергеев С.С. Тотальный шпионаж. – М.: Воениздат, 1984.
14. Тарасов К.С. Тайная война империализма США в Латинской Америке. – М.: Политиздат, 1978.
15. Шпионаж Дворца головоломок / Сост. В.А.Мартынова. Пер. с англ. – М.: Политиздат, 1990.
16. Фалиго Р., Коффер Р. Всемирная история разведслужб. М., 1998
17. Яковлев Н.Н. ЦРУ против СССР. – М.: Правда, 1983.
18. Nash Jay Robert. Spies: a narrative encyclopedia of dirty tricks & double dealing from biblical times to today. – New York: M.Evans and Company, Inc., 1997.
19. Polmar Norman, Allen Thomas B. Spy book: the encyclopedia of espionage. – New York: Random House, 1998.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Официальные сайты американских спецслужб в Интернете:

ЦРУ: <http://www.cia.gov>

ФБР: <http://www.fbi.gov>

АНБ: <http://www.nsa.gov>

РУМО: <http://www.dia.mil>

НУВКИ: <http://www.nima.mil>

УНР: <http://www.nro.gov>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security - <https://www.kaspersky.ru/small-to-medium-business-security/endpoint-windows>

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
2. для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

4. для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

5. для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

6. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1 (4 часа): Международно-правовые доктрины как юридическая основа деятельности спецслужб США

Вопросы для обсуждения:

1. Доктрина открытия.
2. Доктрина Монро.
3. Доктрина Эйзенхауэра.
4. Доктрина Рейгана.
5. Понятие “Глава государства”. Судебный иммунитет руководителя иностранного государства” на примере судебного кейса: “Соединенные Штаты против генерала Норьега” (1997). Операция “Правое дело”.

Тема 3, 4 (4 часа): Понятийно-терминологический аппарат: разность подходов к определению понятий. Правовая база деятельности американских спецслужб.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, содержание и соотношение понятий: разведка, контрразведка, политическая полиция, уголовный розыск; безопасность, государственная безопасность, общественная безопасность.
2. Закон о национальной безопасности 1947 г. (англ. National Security Act of 1947).
3. Закон о реформировании разведки и предотвращении терроризма от 2004 г. (англ. Intelligence Reform and Terrorism Prevention Act, IRTPA).
4. Эволюция понятий разведка и контрразведка в условиях возникновения единой разведывательной службы США (1947).

Тема 5 (4 часа): Причины возникновения, классификация и структура американских спецслужб

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения
2. Классификация.
3. Структура.

Тема 6 (4 часа): Исторические этапы институционального формирования спецслужб США.

Вопросы для обсуждения:

1. Комитет секретной корреспонденции.
2. Управление военно-морской разведки.
3. Отдел военной разведки (ОВР).
4. Секретная служба США.
5. Служба армейской контрразведки.
6. Федеральное бюро расследований (ФБР).
7. Агентство Национальной безопасности (АНБ).
8. Управление стратегических служб (УСС).
9. Управление специальных операций (УСО).

Тема 7 (4 часа): Структура разведывательного сообщества США

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности структуры разведывательного сообщества США: параллелизм и децентрализация.
2. Субъекты Разведывательного сообщества США как «компромисс» для разрешения проблемы координации.

Тема 8 (4 часа): Цели и задачи разведывательной и контрразведывательной деятельности США

Вопросы для обсуждения:

1. Цели разведывательной и контрразведывательной деятельности США.
2. Задачи разведывательной и контрразведывательной деятельности США.
3. Задачи Разведывательного сообщества США.

Тема 9 (4 часа): Агентурные методы разведывательной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Методы разведывательной деятельности (или способы добывания разведывательных сведений о противнике).
2. Ментальные факторы воздействия: волевой фактор, фактор совести, фактор биопсихики.
3. Операция ЦРУ “МК-ультра” (разработка средств контроля человеческой психики).
4. Психологический подход (по книге Б. Шапарь “Психология манипулирования”).

Тема 10, 11, 12, 13 (4 часа): Агентурные методы контрразведывательной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Заградительные меры.
2. Оперативный поиск.
3. Маскировка.
4. Дезинформация.
5. Перехват.
1. Противодействие манипуляционному воздействию.
2. Противодействие нетрадиционному воздействию.

Тема 14 (4 часа): Внутриполитические операции американских спецслужб: классификация и характеристика (на примере операции ФБР “Красный ужас”)

Вопросы для обсуждения:

1. Юридическая база. Закон о шпионаже 1918 г. Конституционные права и свободы граждан и военное положение (на примере судебного кейса “Абрамс против

Соединенных Штатов Америки”, 1918). Правомочия ФБР по ведению шпионажа и контрразведывательной работы за рубежом.

2. Операции ФБР: их этапы и характеристика: цель, ход, результат. Примеры:
 - Борьба с Компартией США, профсоюзами, студенческими организациями, “Черными пантерами”.
 - Борьба с терроризмом и война с международным терроризмом.
 - Контроль общественного мнения (“Коинтелпро”).
 - Борьба с инакомыслием (“Красный ужас”).
 - Идеологическая и политическая диверсия (“Вашингтонский тоннель”).

Тема 15, 16 (6 часов): Внешнеполитические операции американских спецслужб: классификация и характеристика.

Вопросы для обсуждения:

1. Операции ЦРУ: их этапы и характеристика: цель, ход, результат. Примеры: свержение (и попытка смены) антиамериканского режима в иностранных государствах (операция “Аякс”, “Эль диавло”, «Запата», «Монгуз»;
2. Конфронтация с СССР в годы холодной войны (операция “Моби Дик”, “Берлинский тоннель”, «Дженнифер», «Циклон»).

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

Методические рекомендации по написанию эссе

Требования к оформлению работы:

Объем работы – не больше одного печатного листа формата А4.

Оригинальность работы должна быть не ниже 90%.

1. Начало эссе

1. Заголовок эссе работы (указывается прописными буквами, шрифтом Times New Roman 14, полужирный, полуторный, выравнивается по центру).

2. ФИО автора (сначала указываются имя и отчество автора, затем фамилия). Шрифт Times New Roman 12, полужирный, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по центру. На следующей строке – курс и порядковый номер группы.

2. Основной текст работы

Основной текст оформляется шрифтом Times New Roman 14, обычный, межстрочный интервал полуторный, выравнивается по ширине. Каждый абзац начинается с красной строки. Отступ 1,25 см. Не ставятся точки в конце заголовка статьи, разделов, названий рисунков и таблиц. Эссе должно начинаться с введения, в котором следует отразить постановку задачи работы. В основном тексте эссе дается анализ проблемы, разъясняются полученные утверждения и результаты. Заключение должно содержать обсуждение полученных результатов.

3. Конец эссе

Список источников и литературы приводится в конце работы. Ссылки на источники и литературу являются обязательным атрибутом эссе. Список литературы оформляется в виде концевых сносок.

Выполненная работа должна соответствовать вышеуказанным требованиям.

9.3. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

В качестве самостоятельной работы студенты могут также выполнять судебные кейсы по соответствующим темам курса:

1. “Конституционные права и свободы граждан и военное положение” (на примере судебного кейса “Абрамс против Соединенных Штатов Америки”, 1918)
2. “Понятие “Глава государства”. Судебный иммунитет руководителя иностранного государства” (на примере судебного кейса “Соединенные Штаты против генерала Норвега”, 1997).

Материалы судебных кейсов содержатся в следующих юридических практикумах США:

1. Casenote Legal Briefs. Constitutional law, keyed to Courses Using, Sullivan and Gunther’s Constitutional law, 17th edition, Wolter Kluwer, 2011. 220 p.
2. Casenote Legal Briefs. International Law, keyed to Courses Using, Damrosch, Henkin, Murphy, and Smit's International Law, 5th edition, Wolter Kluwer.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины “История американских спецслужб” – сформировать у студентов систематические и глубокие знания об истории и деятельности спецслужб США, ознакомить с методами их разведывательной и контрразведывательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с особенностями структуры Разведывательного сообщества США, причинами и следствиями его создания, характерными особенностями деятельности;
- ознакомить студентов с основными понятиями дисциплины (разведка, контрразведка, политическая полиция, уголовное преследование) и их соотношением между собой;
- обучить студентов умению ориентироваться в системе координат Разведывательного сообщества США;
- готовить будущих специалистов к практической работе по предотвращению угроз со стороны американских спецслужб.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-1, ПК-2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: условия и причины возникновения спецслужб США.

Уметь: выявлять признаки деятельности разведывательных организаций иностранных государств.

Владеть: навыками выявления угрозы для государственной, национальной и общественной безопасности страны.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц.